



RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement

ANNÉE SCOLAIRE
2025-2026

**Centre de services
scolaire des
Premières-Seigneuries**

Québec 

Mot de la présidente

Bonjour à tous,

Une nouvelle année scolaire débute pour nos élèves ainsi que pour toute l'équipe-école.

Cette année sera placée sous le signe de la collaboration, de l'entraide et de l'engagement collectif.

Notre mot d'ordre est **ENSEMBLE** : ensemble pour apprendre, grandir, s'épanouir, se respecter et partager des moments enrichissants.

Je tiens à souligner l'engagement remarquable de l'ensemble du personnel enseignant, dont l'objectif premier est de favoriser la réussite scolaire et le bien-être de tous les élèves. Il est également important de reconnaître la contribution essentielle du personnel de soutien ainsi que celle du service de garde, qui participent quotidiennement à la qualité de notre milieu de vie.

Le bilan de l'année 2025-2026 témoigne éloquemment des efforts, du dévouement et de la collaboration de chacun. Ces résultats sont le reflet d'un travail collectif dont nous pouvons être fiers.

Je souhaite remercier sincèrement tout le personnel de l'école ainsi que les membres du conseil d'établissement pour leur engagement et leur précieuse contribution à la réussite de notre communauté éducative.

Je vous souhaite à tous une excellente année scolaire, riche en découvertes, en réussites et en belles réalisations.

Mme Christine Pouliot, présidente

Mot de la directrice

Cette année encore, notre équipe a poursuivi avec rigueur et conviction la mise en œuvre de nos projets éducatifs, qui s'articulent autour de la réussite des élèves et de leur bien-être.

Notre force repose sur la **collaboration étroite de nos équipes**. Lorsque les membres du personnel unissent leurs expertises, cela donne lieu à des projets communs, des formations partagées, des compréhensions alignées et des interventions cohérentes. Cette cohésion est un véritable levier de réussite pour nos jeunes. **Ensemble**, pour leur bien-être et leur réussite éducative, nous nous démarquons. Nos approches pédagogiques s'inscrivent pleinement dans nos projets éducatifs respectifs. Elles permettent d'offrir un enseignement **inclusif, stimulant et adapté aux besoins variés** de nos élèves.

Dans cette même perspective, nous réaffirmons notre volonté d'agir de façon **macro systémique**, en mobilisant pleinement l'expertise de chacun des acteurs de la communauté qui œuvrent auprès des enfants et en maximisant les ressources disponibles autour d'eux. Nous croyons que cette approche nous permet d'intervenir de manière plus fine, plus cohérente et plus efficace, afin de soutenir chaque enfant dans le développement de son plein potentiel.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers l'ensemble des parents pour leur collaboration quotidienne et leur compréhension. Cela nous permet de bâtir un environnement scolaire que nous souhaitons tous cohérent et bienveillant, où chaque élève peut s'épanouir et progresser pleinement. Je vous invite à consulter notre **Info-parents** mensuel qui demeure une belle fenêtre sur la vie de l'école et permet de mettre en lumière les projets riches et variés vécus par nos élèves. On y retrouve aussi des ressources diversifiées afin de soutenir les parents.

Enfin, je souhaite exprimer ma profonde gratitude envers **les membres du conseil d'établissement**. Leur vigilance, leur engagement et leur volonté de travailler en partenariat avec l'équipe-école permettent de prendre des décisions éclairées, toujours centrées sur la réussite des élèves. Les parents qui y siègent ont à cœur d'écouter les besoins des enfants des deux écoles et de considérer l'intérêt collectif avant tout.

Je tiens également à remercier tout particulièrement **Mme Pouliot, présidente du conseil d'établissement**, pour son implication remarquable et pour sa recherche active de ressources diversifiées qui ont permis de soutenir la mise en place de projets novateurs.

Mme Chantal Primeau, directrice

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	5
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	5
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	5
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	6
Annexes	9

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Mme Christine Pouliot, présidente Mme Claudia Fortier, vice-présidente Mme Kathleen Bérubé-Garneau, représentante comité de parents M. Steve Bouffard Mme Christina Dupont Mme Servane Le Normand Mme Marie-Michèle Lépine	Parents
Nancy Ferland, enseignante de maternelle Karine Potvin, enseignante de 5 ^e année Marie-Josée Sasseville, enseignante de 4 ^e année Sonia Savoie, enseignante de 5 ^e année	Enseignants
Anne-Marie Geoffroy, classe principale du service de garde Jade Boisvert, substitut, technicienne du service de garde	Personnel de soutien
Lorianne Turcotte, psychoéducatrice	Professionnelle
Nathalie Garneau (membre non votant)	Secrétaire
Mme Chantal Primeau, directrice Mme Audrey Collin, directrice adjointe	Directions

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

L'assemblée générale des parents s'est tenue le 9 septembre 2025 à l'école de l'Oasis. Les réunions du conseil d'établissement se sont déroulées en présentiel.

Date (jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
21-10-2025	ordinaire
08-12-2025	ordinaire
09-02-2026	ordinaire
13-04-2026	ordinaire
01-06-2026	ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois- année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	21 oct. 2025	Approuvé	Reddition de compte des projets éducatifs 2024-2025
	1 ^{er} juin 2026	Adopté	+ Reddition 2025-2026 effectuée
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	1 ^{er} juin 2026	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	8 déc. 2025	Adopté	
Approbation des contributions financières exigées	13 avril 2026	Approuvé	Frais chargés aux parents — PP
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe			
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	1 ^{er} juin 2026	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	1 ^{er} juin 2026	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			
Consultation sur les critères de sélection de la direction	9 févr. 2026	Approuvé	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			
Transmission de documents à l'intention des parents			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique,	1 ^{er} juin 2026	Approuvé	

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	8 déc. 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	9 févr. 2026	Approuvé	Sorties et horaire fin d'année scolaire
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	21 oct. 2025	Consultation	Programmation des activités de l'Harmonie 2025-2026
	1 ^{er} juin 2026	Approuvé	Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
	1 ^{er} juin 2026	Approuvé	Programmation des journées pédagogiques 2026-2027
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	13 avril 2026	Approuvé	Prévision — activités éducatives et campagnes de financement 2026-2027
Adoption du budget annuel de l'établissement	8 déc. 2025	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Règles de régie interne du conseil d'établissement 2025-2026	21 oct. 2025	Adopté	
Calendrier des rencontres 2025-2026	21 oct. 2025	Adopté	
Activités éducatives 2025-2026	21 oct. 2025	Approuvé	
Politique d'intégrité intellectuelle — Chabot	8 déc. 2025	Adopté	
Activités éducatives — campagnes de financement 2025-2026	8 déc. 2025	Approuvé	

Photos scolaires 2026-2027	8 déc.. 2025	Adopté	
Politique inclusive — Chabot	9 févr.. 2026	Adopté	
Politique d'admission — Chabot	13 avril 2026	Adopté	
Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation 2026-2027	1 ^{er} juin 2026	Adopté	
Politique d'évaluation 2025-2026	1 ^{er} juin 2026	Adopté	

Annexes

LE CHEMIN PARCOURU

École Chabot

L'école Chabot accueille 338 élèves et propose 14 classes (deux par niveau). Sa mission est de favoriser l'épanouissement des élèves tout en développant une sensibilité internationale, notamment grâce au programme primaire du Baccalauréat international offert depuis plus de 20 ans. L'approche pédagogique repose sur la recherche et le socioconstructivisme afin de placer l'élève au cœur de ses apprentissages.

L'école Chabot centre son projet éducatif autour de trois grands enjeux. Le premier vise la **mise en œuvre optimale du Programme primaire de l'IB**, en misant sur le partage d'expertise et la collaboration afin d'outiller le personnel à développer l'agentivité et l'auto-efficacité des élèves. Le second enjeu porte sur la **réussite en écriture**, avec l'objectif d'améliorer les pratiques évaluatives pour maximiser le temps d'apprentissage et augmenter les résultats scolaires dans cette discipline. Le troisième enjeu concerne le **bien-être physique et psychologique des élèves**, en mobilisant toute la communauté pour soutenir le développement de l'autogestion et augmenter l'indice de sécurité.

Cette année, à l'école Chabot, les efforts se sont concentrés sur deux cibles principales : la qualité de l'encadrement pédagogique et la création d'un climat propice aux études. L'équipe enseignante a approfondi ses pratiques afin d'offrir aux élèves des rétroactions précises et constructives, un levier reconnu pour accélérer l'apprentissage et qui fait l'objet du plan de développement lié à la SÉBIQ. L'équipe a également entamé les démarches pour l'aménagement d'un **local adjacent à la bibliothèque** qui se voudra dans un environnement conçu pour valoriser la détente lors des périodes de lecture, pour soutenir l'autorégulation émotionnelle et assurer que chaque enfant retrouve rapidement sa disponibilité aux apprentissages, entre autres.

Comme nous sommes fermement convaincus que l'engagement passe par le sentiment d'appartenance et la prise en compte de la voix de nos jeunes, nous avons instauré des **consultations fréquentes auprès des élèves**. Celles-ci leur permettent de s'exprimer sur la vie scolaire et de devenir de véritables partenaires dans l'évolution de leur école. Pour répondre à la diversité des talents, nous avons intégré de nouveaux plateaux d'activités, notamment les échecs, la bande dessinée, le génie en herbe et la **chorale**, favorisant ainsi la persévérance scolaire par le plaisir.

Le succès du **défi de course Chabot** à l'échelle de l'école a témoigné de la vitalité de nos élèves et de leur capacité à relever des défis collectifs. L'impressionnante quantité de parents venus assister, encourager ou agir comme bénévoles lors de l'événement démontre l'accord entre les valeurs de ceux-ci et celles de l'école.

La collecte de sang organisée par les 6^e années a affiché complet permettant une centaine de dons. Les organisateurs de la Croix-Rouge canadienne ont été impressionnés.

L'école Chabot rayonne par ses valeurs et sa présence accrue au sein de la communauté. Par notre participation active aux journées thématiques (**Journée Rose, Persévert, Grande croquée, Embarquez !**), nous avons sensibilisé les élèves à la solidarité, à l'inclusion et aux saines habitudes de vie. Le lancement de notre **boutique de vêtements en ligne** permet désormais aux élèves et à leurs familles d'afficher fièrement leur identité scolaire, renforçant le lien entre la maison et l'école.

Fidèle à ses traditions, l'Expo 6 a encore eu lieu cette année sous le thème de « Les inégalités, c'est assez. Il faut que cela cesse ! ». Ce fut l'occasion pour les élèves de se démarquer par différentes présentations dynamiques. Pour leur part les visiteurs ont pu découvrir la créativité et l'engagement des jeunes à travers des projets variés, échanger avec eux sur leurs démarches et constater l'ampleur du travail réalisé.

Lors de la journée internationale, les murs de l'école Chabot ont vibré au rythme des langues, des musiques et des cultures du monde. Les élèves ont eu l'immense privilège de voir le gymnase se transformer en une véritable foire internationale, animée par des passeurs culturels hors pair : des parents et des grands-parents bénévoles. Cette activité, qui s'inscrit en ligne droite avec la mission du programme primaire de développer une sensibilité internationale, a permis aux jeunes chercheurs de voyager à travers neuf destinations fascinantes sans quitter l'école. Notons que le thème de l'année scolaire à Chabot était « Le tour du monde en 180 jours... Je m'ouvre sur le monde ! ».

Il est impossible de ne pas souligner qu'un concours de talents a été imaginé, organisé, publicisé et mené de main de maître par 6 finissantes de l'école Chabot. Elles ont permis à des dizaines de jeunes artistes de préparer et de présenter des numéros d'arts qui les rejoignent. Encore une fois, l'audace de nos élèves a été mise en lumière.

École Oasis

L'école de l'Oasis accueille environ 318 élèves. Elle compte 14 classes régulières et 3 classes Perspective, une par cycle. La clientèle est diversifiée et elle inclut plusieurs élèves issus de l'immigration. En plus du programme régulier, l'école offre des programmes particuliers tels que l'Harmonie au 2e et 3e cycle ainsi que l'anglais intensif en 5e année, permettant ainsi aux élèves d'enrichir leurs apprentissages dans un cadre stimulant.

Au cours de la dernière année, notre équipe s'est investie avec détermination et cohérence dans la mise en œuvre de notre projet éducatif, qui s'articule autour de deux enjeux majeurs.

Le premier enjeu vise la **réussite de tous les élèves dans les compétences de base**. Nous nous sommes engagés à soutenir l'engagement et la persévérance des élèves dans les tâches liées à ces compétences essentielles. Notre objectif demeure clair : réduire à 10 % la proportion d'élèves ayant au moins un échec dans les quatre compétences de base.

Le deuxième enjeu concerne le **bien-être des élèves**, un pilier incontournable de la réussite scolaire. Nous travaillons à développer leurs compétences socioémotionnelles afin d'assurer un environnement sain, sécurisant et propice à l'engagement. Nous visons à augmenter l'indice de bien-être des élèves, un objectif qui guide nos actions quotidiennes.

L'école de l'Oasis a profondément à cœur de favoriser le bien-être de tous les élèves et de créer un milieu où chacun développe confiance, sécurité et sentiment d'appartenance, notamment chez les élèves EHDA. Nos projets valorisent le respect des différences et l'acceptation, tant au

niveau scolaire que personnel chez les élèves ainsi que chez le personnel. **Ensemble**, ces initiatives contribuent à bâtir une communauté scolaire bienveillante, inclusive et ouverte et d'œuvrer à cette mission commune.

Événements de l'année en lien avec le projet éducatif

Au fil de l'année, plusieurs projets phares sont venus soutenir les deux axes de notre **projet éducatif**, soit le bien-être des élèves et leur réussite éducative. Ces initiatives ont permis de renforcer la cohésion de notre communauté scolaire tout en offrant aux élèves des occasions concrètes de s'épanouir, d'apprendre et de développer leur plein potentiel.

Axe 1 – Bien-être : saines habitudes de vie, vivre-ensemble et culture

L'école a accordé une place centrale au développement de **saines habitudes de vie** et du vivre-ensemble. Plusieurs projets ont contribué à créer un environnement sécurisant, inclusif et stimulant.

Défi Pierre Lavoie

La participation au **Défi Pierre Lavoie** a mobilisé toute la communauté.

- Les élèves ont accumulé des cubes énergie.
- L'école a été parrainée par des médecins participant au Grand Défi, renforçant le lien entre activité physique et santé.
- Une activité de Zumba, réunissant élèves, personnel et membres du conseil d'établissement, a permis d'amasser des fonds tout en favorisant la participation collective.

Mois de l'autisme

Le Mois de l'autisme est devenu une tradition attendue.

- Un concours de dessin a permis de créer des chandails et des cotons ouatés arborant l'œuvre gagnante.
- Cette année, 117 créations ont été soumises, témoignant de l'engagement et de la créativité des élèves.

Orchestre Harmonie

Le programme d'Harmonie continue de jouer un rôle important dans le développement de la confiance en soi.

- Les élèves ont vécu des situations réelles de gestion du stress, notamment lors de prestations publiques.
- Ce programme demeure un levier puissant pour l'expression personnelle et la valorisation des talents.

Projet soccer

Le projet soccer a permis de redéfinir cet espace de jeu comme un lieu de plaisir, de dépassement et de respect.

- Les règles ont été établies collectivement.
- Les impacts sont significatifs : diminution des gestes de violence, amélioration du respect mutuel et meilleure autogestion des élèves, réduisant ainsi les interventions des adultes.

Dîner flexible

Ce dispositif a offert un environnement plus calme à certains élèves ayant besoin d'un cadre moins stimulant.

- Il favorise une meilleure disponibilité en après-midi.
- Il contribue à renforcer la relation de confiance avec les pairs et les adultes.

Projet des Sentinelles

Les Sentinelles, composées d'élèves du 3e cycle et de certains du 2e cycle, ont soutenu le bon déroulement des récréations.

- Elles accompagnent les plus jeunes, favorisent un climat harmonieux et sécuritaire.
- Le projet développe le leadership, l'engagement et le sens des responsabilités.

Cohérence cardiaque

Véritable coup de cœur de l'année, la cohérence cardiaque a été présentée à l'ensemble du personnel, aux élèves et aux parents.

- Elle constitue un outil puissant de gestion des émotions et de régulation du stress.
- Son implantation contribue à un climat scolaire plus serein.

Projets incluant des animaux

Plusieurs projets ont allié **bien-être** et **découverte scientifique** :

- Éclosion d'œufs de saumon dans la classe de M. Louis.
- Éclosion de poussins en 6e année avec Mme Léa et Mme Laurie.
- Présence de Dobby, le hérisson, dans les classes Perspective. Ces expériences favorisent la curiosité, la responsabilité et l'empathie.

Festival des arts

Le Festival des arts a permis aux parents de découvrir la richesse des projets artistiques :

- Présentations musicales et expositions d'arts plastiques.
 - Vernissage à l'Espace 400e pour les élèves ayant participé aux ateliers d'arts visuels.
- Un moment fort qui valorise la créativité et la culture.

Formation continue du personnel

Pour soutenir le bien-être des élèves, l'équipe a poursuivi sa formation professionnelle en prenant part à différentes formations :

- Dépistage des troubles neurodéveloppementaux.
- Participation au colloque TES.
- MOOC sur le plan d'intervention autodéterminé.
- Et plusieurs autres.

Ces formations renforcent la compétence collective et la cohérence des interventions.

Axe 2 – Réussite éducative

L'école a poursuivi ses efforts pour affiner ses pratiques pédagogiques et soutenir la réussite de tous.

Poursuite des CAP (communauté d'apprentissage professionnel) et du projet CAR (collaborer – apprendre – réussir)

Les CAP et le projet CAR ont permis :

- D'utiliser des **cibles d'apprentissage** pour mieux comprendre les forces et défis des élèves.
- De guider les interventions en fonction des besoins réels.
- De développer de véritables communautés d'apprenants.

Leadership partagé et collaboration inter-écoles

:

- Le jumelage avec l'école Chabot a favorisé le partage de ressources.
- L'harmonisation des approches pédagogiques.
- Des rencontres régulières du comité de leadership partagé.

Sous-groupes de besoins

Un accompagnement ciblé a été mis en place pour soutenir la création de sous-groupes d'élèves dans les classes, permettant :

- Une différenciation plus efficace.
- Un soutien mieux adapté aux besoins des élèves.
- Une progression plus harmonieuse pour chacun.

En somme, l'ensemble de ces projets et initiatives témoigne de notre engagement profond envers le bien-être et la réussite de tous nos élèves. Grâce à la mobilisation de notre communauté éducative, à la collaboration constante du personnel et à l'implication active des élèves, nous avons eu à cœur de créer un milieu d'apprentissage dynamique, sécurisant et stimulant. Ces actions concertées nous permettent de poursuivre, avec confiance et cohérence, la mise en œuvre de notre **projet éducatif** et de soutenir chaque enfant dans le développement de son plein potentiel.