

## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Chabot



### VISION

Former une communauté d'apprentissage qui passe à l'action pour bâtir un monde meilleur.

### VALEURS

Humanisme – Engagement – Collaboration

### CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école Chabot et de l'Oasis est une école institutionnalisée de l'arrondissement de Charlesbourg. La mission de l'école Chabot est de « *Permettre à chacun de s'épanouir tout en développant une sensibilité internationale* ». Elle accueille tous les ans 338 élèves. Les enfants viennent d'un milieu socio-économique favorisé. On retrouve 14 classes, soit 2 par niveau. L'élève découvre le monde qui l'entoure par 40 modules de recherche tout au long de son parcours primaire. En plus du cursus régulier, les élèves ont 20 minutes d'enseignement de plus par jour. Cet ajout permet aux élèves d'avoir entre autres plus de périodes dédiées aux langues. Depuis plus de 20 ans, l'école Chabot offre le programme primaire du Baccalauréat International à tous les élèves du préscolaire et du primaire du Centre de Services scolaire des Premières-Seigneuries. La structure du programme primaire de l'IB s'intègre au programme de formation de l'école québécoise. Le programme d'éducation internationale encourage les élèves à devenir des citoyens responsables dans une perspective de compréhension internationale. Il vise le développement global de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels. L'école Chabot forme une communauté d'apprentissage qui considère comme primordial de permettre à l'apprenant de se développer dans sa globalité. Pour favoriser sa réussite, nous adoptons une approche pédagogique axée sur la recherche et le socioconstructivisme. Elle permet donc à l'apprenant de passer à l'action et d'être au cœur de ses apprentissages.

Diverses activités parascolaires sont offertes à l'ensemble des élèves.

### ENJEUX

### ORIENTATIONS

### OBJECTIFS (Indicateurs et cibles)

### Données initiales

Mise en œuvre optimale du Programme primaire de l'IB

Favoriser le partage d'expertise et la collaboration entre les membres de la communauté d'apprentissage afin de les outiller à développer l'agentivité et l'auto-efficacité des élèves.

Augmenter à 8/10 le niveau d'aisance du personnel (enseignants et éducateurs au service de garde) à développer l'agentivité et l'auto-efficacité des élèves.

Éducateurs :  
5,5 / 10  
Enseignants :  
6,4 / 10

Réussite des élèves en écriture

Optimiser nos pratiques évaluatives en écriture afin de maximiser le temps d'apprentissage des élèves.

Augmenter à **85%** le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en écriture.

**82 %**

Le bien-être physique et psychologique des élèves

S'assurer que l'ensemble de la communauté contribue au développement de la compétence d'auto-gestion des apprenants.

Augmenter à 8 l'indice de sécurité à l'école.

**7,5 / 10**

ENJEUX	OBJECTIFS	Données initiales	CIBLE	RÉSULTATS			
				23-24	24-25	25-26	26-27
Mise en œuvre optimale du Programme primaire de l'IB	Augmenter à 8/10 le niveau d'aisance du personnel (enseignants et éducateurs au service de garde) à développer l'agentivité et l'auto-efficacité des élèves.	Éducateurs : 5,5 / 10 Enseignants : 6,4 / 10	8/10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Réussite des élèves en écriture	Augmenter à 85% le pourcentage d'élèves ayant 76 % et plus en écriture.	82 %	85 %	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Augmenter à 8 l'indice de sécurité à l'école.	7,5	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PLAN DE MISE EN OEUVRE

- Poursuite du déploiement du Plan de développement de l'IB.
- Respect de la Politique et du plan de formation du personnel enseignant de l'IB.
- Mobiliser le personnel en actualisant les politiques de l'IB.

- Mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage professionnelle en écriture grâce à des cibles visibles et claires pour tous les élèves.
- Varier les pratiques pédagogiques évaluatives en considérant les variables des fonctions exécutives.

- Poursuite des ateliers de régulation des émotions et habiletés sociales, tout en favorisant le lien de confiance adulte/élève.
- Continuer d'encourager les élèves à faire de l'activité physique.
- Application universelle des règles de vie.
- Actualiser les stratégies de gestion de groupe afin d'éviter que les écarts de conduite en classe nuisent aux apprentissages.
- Poursuivre les pratiques pour encourager le bien-être tel que : conseil de coopération, accueil personnalisé, flexibilité pour le travail d'équipe, ambiance agréable de travail en classe.